



Projeto Desafio do Trimestre

TURMAS DE MEDICINA

LINGUAGENS

TEXTO I

Na contramão dos carros ela vem pela calçada, solar e musical, para diante de um pequeno jardim, uma folhagem, na entrada de um prédio, colhe uma flor inesperada, inspira e ri, é a própria felicidade – passando a cem por hora pela janela. Ainda tento vê-la no espelho, mas é tarde, o eterno relance. Sua imagem quase embriaga, chego ao trabalho e hesito, por que não posso conhecer aquilo? – a plenitude, o perfume inusitado no meio do asfalto, oculto e óbvio. Sempre minha cena favorita. Ela chegaria trazendo esquecimentos, a flor no cabelo. Eu estaria à espera, no jardim. E haveria tempo.

(CASTRO, Jorge Viveiros de. De todas as únicas maneiras & outras. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2002. p.113)

TEXTO II

A Maria dos povos, sua futura esposa

Discreta, e formosíssima Maria,
Enquanto estamos vendo a qualquer hora,
Em tuas faces a rosada Aurora,
Em teus olhos e boca o Sol, e o dia:

Enquanto com gentil descortesia
O ar, que fresco Adônis te namora,
Te espalha a rica trança voadora,
Quando vem passear-te pela fria:

Goza, goza da flor da mocidade,
Que o tempo trata a toda ligeireza,
E imprime em toda flor sua pisada.

Oh não aguardes, que a madura idade,
Te converta essa flor, essa beleza,
Em terra, em cinza, em pó, em sombra, em nada.

(MATOS, Gregório de. Poemas escolhidos - Seleção de José Miguel Wisnik. 2a ed. São Paulo: Cultrix, [s.d.]

TEXTO III

Viver Vovô ganhou mais um dia.
Sentado na copa, de pijama e chinelas, enrola o
primeiro cigarro e espera
o gostoso café com leite.

Lili, matinal como um passarinho, também
espera o café com leite.
Tal e qual vovô.

Pois só as crianças e os velhos conhecem a volúpia
de viver dia a dia, hora a hora, e suas esperas e
desejos nunca se estendem além de cinco minutos...
(QUINTANA, Mário. Sapato florido. 1a reimpressão. Porto Alegre:
Editora Globo, 2005)

1. Explique a semelhança entre a caracterização da vida na infância e na velhice, expressa no texto III, e identifique um recurso linguístico que traduza essa semelhança.
2. Leia as sentenças a seguir, selecionadas dos textos I e II:

Texto A

"O governo deveria estar preocupado em oferecer um ensino básico de qualidade (...) E não precisaríamos desse sistema vexatório de cotas, porque os negros teriam reais condições de disputar uma vaga na universidade."

Texto B

"É preciso encarar a utópica democracia racial brasileira E indicar ações concretas."

- a) A relação sintático-semântica estabelecida pelo conector "E" nos dois contextos destacados é a mesma? Explique.
- b) Sugira um conector que possa substituir a conjunção "E" no exemplo selecionado do **Texto A** ("E não precisaríamos...").

NOME: _____

DATA: ____/____/2018

TURMA: _____

UNIDADE: VV JP PC

Nota: 

DISCIPLINA: _____

RESOLUÇÃO